

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общепсихологический практикум

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Алаева М. В., старший преподаватель

Дементьева Е. В., канд. психол. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и личностной сфер, а также к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии в процессе изучения содержания общепсихологического практикума.

Задачи дисциплины:

- закрепить знания студентов о сущности познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности, закономерностях их развития и формирования в онтогенезе;
- развивать умения распознавать познавательные процессы и индивидуально-психологические особенности личности в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога;
- развивать умения планировать и проводить психологическое исследование, осуществлять обработку результатов, составлять выводы и рекомендации;
- способствовать формированию у студентов общей психологической культуры, основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплины «Введение в профессию» и параллельного изучения дисциплины «Общая психология»:

- психические процессы, свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Изучению дисциплины Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.01 Введение в профессию.

Освоение дисциплины Б1.Б.03.03 «Общепсихологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04.06 Психодиагностика;

Б1.Б.03.11 Дифференциальная психология;

Б1.В.02.05 Практикум по психодиагностике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общепсихологический практикум», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных; уметь: - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - использовать качественные и количественные методы психологического обследования; - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сфер с целью гармонизации психического функционирования человека; владеть: - навыками диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы; - навыками оформления протоколов и заключения по результатам изучения; - навыками составления рекомендаций по оптимизации психического развития индивида, группы с учетом возрастной, гендерной, этнической, профессиональной, социокультурной принадлежности.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

научно-исследовательская деятельность

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в	знать: - основные методы психологического исследования; - специфику использования методов психологического
--	--

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

определённой области психологии	исследования в практике работы психолога; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; уметь: - использовать основные методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации; владеть: - навыками, необходимыми для использования основных психологических методов; - навыками проведения стандартного прикладного исследования по выявлению психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и группы; - навыками анализа специфических условий работы психолога в учреждениях и составлять отчет по результатам наблюдения.
---------------------------------	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лабораторные	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения:

Предмет, цель, задачи курса. Практическая значимость дисциплины в системе профессиональной подготовки студентов-психологов. Основные разделы и темы курса. Понятие о методологии, методе и психологической методике. Классификация методов исследования. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Процедуры описания эмпирических данных. Технические устройства, применяемые в психологических исследованиях.

Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями. Наблюдение за вниманием учащихся в процессе учебной деятельности. Наблюдение за проявлениями свойств темперамента ученика в различных ситуациях, определение предполагаемого типа темперамента с помощью метода наблюдения. Наблюдение за интеллектуальными способностями учащихся,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

выявление уровня развития операций мышления.

Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование. Тестирование как метод психологического исследования. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций. Представление об ощущении и восприятии, их отличительные особенности. Виды, свойства, возрастные особенности ощущения и восприятия. Методы диагностики ощущения и восприятия.

Определение, функции и виды внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Методы диагностики внимания. Наблюдение за вниманием учащегося на уроке. Общее представление о памяти, виды памяти и их особенности, формирование и возрастные особенности, методы исследования.

Природа и виды мышления. Операции и процессы мышления. Возрастные особенности. Методы диагностики. Гендерные особенности мышления. Изучение гендерных особенностей мышления.

Определение воображения и его виды, особенности творческого воображения. Изучение воображения. Наблюдение за особенностями воображения. Общее представление о речи, основные функции, возрастные особенности развития речи. Методы диагностики речевого развития младших школьников.

Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения:

Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Методы изучения основных черт характера. Наблюдение за особенностями характера. Общее понятие о темпераменте, типы ВНД и их связь с типами темперамента. Свойства темперамента. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Методы диагностики преобладающего типа темперамента.

Определение и общая характеристика самооценки. Виды самооценки, их характеристика. Роль социальной среды для формирования самооценки. Методы диагностики самооценки. Определение и общая характеристика эмоций и воли. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли. Структура волевых действий. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Особенности развития эмоционально-волевой сферы личности. Методы диагностики эмоций и воли. Наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях.

Понятие потребностей, мотивов и мотивации, их виды и характеристика. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы. Возрастные особенности мотивационной сферы. Диагностика потребностно-мотивационной сферы.

Понятие общения. Виды общения, их характеристика. Техники и приемы общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие и гендерные особенности общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида. Самочувствие личности в группе. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество. Восприятие и понимание людьми друг друга. Методы диагностики общения и взаимоотношений в группе. Наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (18 ч.)

Тема 1. Введение в общепсихологический практикум: предмет, цель, задачи курса. Методы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679) Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

психологического исследования (2 ч.)

1. Понятие «метода психологического исследования». Отличительные признаки методов психологического исследования от других методов исследования.
2. Классификации методов психологического исследования. Критерии, лежащие в основе классификаций.
3. Эмпирические методы психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, тестирование. Их характеристика.
4. Наблюдение как метод психологического исследования. Виды наблюдения, их характеристика. Процедура организации наблюдения. Особенности наблюдения за познавательной сферой и личностными особенностями.
5. Эксперимент как метод психологического исследования: понятие, виды, их характеристика. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
6. Беседа как метод психологического исследования. Процедура подготовки и проведения беседы.
7. Опросные методы исследования: интервью и анкетирование.
8. Тестирование как метод психологического исследования.
9. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования.

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической рекомендации (2 ч.)

1. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации.
2. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика.
3. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Тема 3. Ощущения и восприятие (2 ч.)

1. Определение, классификация и общая характеристика ощущения и восприятия.
2. Отличительные особенности ощущения и восприятия.
3. Виды ощущений и восприятий, их развитие в онтогенезе.
4. Методы диагностики ощущения и восприятия.

Тема 4. Внимание (2 ч.)

1. Определение, функции и виды внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Методы диагностики внимания.

Тема 5. Память (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика памяти.
2. Виды памяти и их особенности.
3. Индивидуальные различия памяти у людей.
4. Формирование и развитие памяти в онтогенезе.
5. Методы изучения видов памяти.

Тема 6. Мышление (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика мышления.
2. Функции, виды и операции мышления.
3. Развитие мышления в онтогенезе.
4. Методы диагностики видов и операции мышления.

Тема 7. Воображение (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика воображения.
2. Функции воображения и его развитие.
3. Связь мышления и воображения.
4. Методы диагностики и изучения воображения.

Тема 8. Речь (2 ч.)

1. Определение, функции и общую характеристику речи.
2. Возрастные особенности развития речи.
3. Обозначить характеристику речи как средства общения и как инструмента мышления.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

4. Связь речи и мышления.

5. Беседа, как метод изучения речевого развития ребенка.

Тема 9. Контроль по модулю (2 ч.)

Итоговое тестирование по изученному модулю дисциплины

Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (18 ч.)

Тема 10. Темперамент (2 ч.)

1. Определение, типы темперамента, типы ВНД, и их связь с типами темперамента.

2. Свойства темперамента, их характеристика.

3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

4. Методы диагностики доминирующего типа темперамента.

Тема 11. Характер (2 ч.)

1. Определение и характеристика понятия «характер».

2. Связь характера и темперамента.

3. Типология характеров по Э. Кречмеру.

4. Классификация акцентуаций характеров.

Тема 12. Характер (2 ч.)

1. Особенности формирования характера.

2. Методы изучения основных черт характера.

3. Наблюдение как метод изучения основных черт характера.

Тема 13. Эмоционально-волевая сфера (2 ч.)

1. Определение и общая характеристика эмоций и воли.

2. Физиологические основы и психологические теории эмоций и воли.

3. Структура волевого действия.

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера (2 ч.)

1. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

2. Методы диагностики эмоций и воли.

3. Наблюдение как метод изучения эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 15. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Понятие мотива и мотивации.

2. Виды мотивов и мотивации, их характеристика.

3. Психологические теории мотивации.

4. Мотивация и деятельность.

5. Мотивация и личность.

6. Критерии оценки сформированности мотивационной сферы.

Тема 16. Потребностно-мотивационная сфера (2 ч.)

1. Возрастные особенности мотивационной сферы.

2. Потребности человека: определение и особенности.

3. Виды потребностей, их характеристика.

4. Развитие потребностей человека в онтогенезе.

5. Методы диагностики мотивов и потребностей. Беседа как метод изучения ведущих мотивов и потребностей человека.

Тема 17. Общение и межличностные взаимоотношения (2 ч.)

1. Понятие общения, виды общения, их характеристика.

2. Техники и приемы общения.

3. Роль общения в психическом развитии человека.

4. Межличностные отношения в группах и коллективах.

Тема 18. Общение и межличностные взаимоотношения (2 ч.)

1. Положительное и отрицательное влияние общности на индивида.

2. Интимные межличностные отношения: дружба, любовь, вражда, одиночество.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

3. Восприятие и понимание людьми друг друга.

4. Наблюдение и беседа, как методы диагностики общения и межличностных взаимоотношений в группе.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.)

Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения (12 ч.)

Тема 1. Психологическое исследование: требования к организации и его этапы. Понятие протокола психологического исследования, особенности его оформления (2 ч.)

1. Понятие психологического исследования. Отличие психологического исследования от других видов исследования.

2. Требования к организации и проведению психологического исследования.

3. Этапы психологического исследования, их характеристика.

4. Понятие протокола психологического исследования, требования к его оформлению.

5. Специфика протокола диагностического исследования, правила его оформления.

Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической рекомендации. Составление и оформление психолого-педагогических рекомендаций (2 ч.)

1. Понятие и структура психолого-педагогической рекомендации.

2. Классификация видов психолого-педагогических рекомендаций, их характеристика.

3. Требования к составлению и оформлению психолого-педагогических рекомендаций.

Тема 3. Наблюдение за вниманием ученика на уроке (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за вниманием учащихся. Определение непосредственных объектов наблюдения за вниманием.

2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за вниманием.

3. Особенности оформления результатов наблюдения за вниманием учащихся.

Тема 4. Наблюдение за мышлением (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за мышлением учащегося на уроке. Определение непосредственных объектов наблюдения за мышлением.

2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за мышлением.

3. Особенности оформления результатов наблюдения за мышлением учащегося на уроке.

Тема 5. Наблюдение за темпераментом (2 ч.)

1. Особенности наблюдения за темпераментом. Определение непосредственных объектов наблюдения за темпераментом.

2. Основные условия и требования к проведению наблюдения за темпераментом.

3. Особенности оформления результатов наблюдения за темпераментом в различных ситуациях.

Тема 6. Наблюдение за темпераментом (2 ч.)

1. Решение учебно-профессиональных задач.

2. Составить и проанализировать программу наблюдения за темпераментом в различных ситуациях.

3. Провести онлайн-диагностику собственного типа темперамента.

4. Провести наблюдение за проявлениями свойств темперамента сокурсника в различных ситуациях.

5. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями темперамента, оформить протокол наблюдения.

6. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с людьми, имеющими различные типы темперамента.

Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения (6 ч.)

Тема 7. Наблюдение за особенностями эмоционально-волевой сферы человека (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

1. Наблюдение как метод изучения особенностей эмоционально-волевой сферы человека.
2. Определение непосредственных объектов наблюдения за эмоциями и волей.
3. Основные условия и требования к проведению наблюдения за проявлением эмоций и волевых качеств личности. Особенности оформления результатов наблюдения.

Тема 8. Наблюдение за особенностями эмоционально-волевой сферы человека (2 ч.)

1. Составить и проанализировать программу наблюдения за проявлениями эмоций в различных ситуациях.
2. Провести наблюдение за особенностями проявления эмоций сокурсника в различных ситуациях (на занятиях, во внеурочное время и пр.).
5. Проанализировать результаты наблюдения за особенностями темперамента, оформить протокол наблюдения.
6. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых качеств человека.

Тема 9. Контроль по модулю (2 ч.)

Итоговое тестирование по изученным темам

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Модуль 1. Познавательная сфера личности и методы ее изучения

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте таблицу "Методы психологического исследования".

Рекомендуется в таблицу включить следующие графы: метод, определение, краткая характеристика метода, достоинства метода, недостатки метода.

Требования к заполнению таблицы следующие:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей:

- 1) по развитию внимания учащихся на разных возрастных этапах;
- 2) по организации внимания учащихся на уроке;
- 3) по развитию памяти ребенка;
- 4) по развитию мышления ребенка;
- 5) по развитию творческого воображения;
- 6) по развитию речи младшего школьника.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;
- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Моделирование ситуации наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Моделирование ситуации беседы с целью получения общей информации о собеседнике.
4. Моделирование ситуации анкетирования и тестирования.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протоколов беседы.
2. Оформление протокола интервьюирования.
3. Оформление протокола наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
4. Оформление протокола наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
5. Оформление протокола наблюдения за проявлениями воображения сокурсника на занятии.

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования: оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за вниманием сокурсника на занятии.
2. Составление программы наблюдения за мышлением сокурсника на занятии.
3. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника на занятии.

Психологическая программа -

комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы -

программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы:

определите время для разработки программы, его понадобится много;

проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ;

четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы);

продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь;

распланируйте мероприятия в логике задач программы;

подберите конкретные способы и технологии реализации программы;

наполните этапы программы содержанием;

консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);

2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).

3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см.

со всех сторон; шрифт – Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.

4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;

5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;

6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.

7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

(организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте эссе на тему: "Роль общепсихологического практикума в подготовке к моей будущей профессии".

Подготовка эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе должно обязательно содержать авторскую позицию на излагаемую проблему. Тематика эссе может быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения учебной дисциплины. Этот вид работы, который требует от студента умения четко выражать мысли в письменной форме, посредством построения логических суждений и умозаключений, ясно излагать собственную точку зрения.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочитать задание и тему эссе.
2. Самостоятельно подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию.
3. Составить план эссе.
4. Лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои точки зрения к ее решению.
5. Продумать доказательную базу излагаемых выводов, суждений, умозаключений.
6. Привести необходимые примеры, сделать ссылки на литературные источники, персоналии.
7. Оформить эссе и сдать в установленный срок.

Требования к оформлению эссе:

- пишется эссе на отдельном листе бумаги вручную или в печатном виде;
- по объему эссе должно быть не более одной страницы А4;
- должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка;
- необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Структура эссе должна соответствовать следующим пунктам:

1. Титульный лист.

Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Является обязательной частью эссе любой формы. Во введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем введения обычно составляет 0,5-1 страницу текста. Обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

мысль».

4. Заключение. Является обязательной частью эссе. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем заключения обычно составляет 0,5-1 страницу текста.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Составьте психологическую электронную библиотеку студента по курсу «Общепсихологический практикум». По мере изучения тем дополняйте ее.

Рекомендации по составлению психологической электронной библиотеки студента по курсу . Психологическая электронная библиотека студента представляет собой подборку и компоновку студентом электронной научной психологической литературы (книги, статьи из журналов и газет) по определенной теме, модулю, дисциплине. Для составления подобной психологической электронной библиотеки студенту предлагается:

- 1) ознакомиться с содержанием дисциплины (представлено в начале пособия);
- 2) ознакомиться с виртуальными библиотеками электронных ресурсов (материалы сети Internet, материалы ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» и др.);
- 3) осуществить подборку литературы по каждой теме, модулю дисциплины.

Модуль 2. Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте психолого-педагогические рекомендации:

- 1) по учету особенностей характера личности в совместной деятельности;
- 2) по учету особенностей типа темперамента в совместной деятельности.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций:

- важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации;
- проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам;
- они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия;
- они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата);
- при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату;
- они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении;
- они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны;
- продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций:

- психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения;
- текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом;
- не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки;
- стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений;
- описание действий может дополняться пояснениями и примерами;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

- текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Выполните следующие задания:

1. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями характера личности.
2. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями темперамента личности.
3. Моделирование ситуации наблюдения за проявлением эмоционально-волевой сферой сокурсника.
4. Моделирование беседы по выявлению ведущих мотивов личности.
5. Моделирование ситуации наблюдения за особенностями межличностного общения

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

По итогам моделирования оформите следующие виды отчетности:

1. Оформление протокола наблюдения за особенностями проявления темперамента сокурсника.
2. Оформление протокола наблюдения за особенностями характера сокурсника.
3. Оформление протокола наблюдения за эмоционально-волевой сферой сокурсника.
4. Оформление протокола беседы по выявлению ведущих мотивов личности.
5. Оформление протокола наблюдения за особенностями межличностного общения

Требования к составлению протокола.

Протоколы рекомендуется оформлять по итогам проведенного исследования на листах формата А4 или в тетрадях с учетом следующих требований:

- соблюдение принципа конфиденциальности;
- корректность и четкость формулировок;
- фиксирование реальных фактов (исключение элементов "додумывания");
- лучше использовать лаконичность фраз;
- наличие психологической грамотности (допускаются профессиональные термины);
- соблюдение структуры протокола.

Требования к оформлению протокола.

Протоколы по итогам исследования могут быть оформлены от руки или в печатном варианте.

Соблюдается при этом следующая структура протокола диагностики:

Дата: указывается дата проведения психологического исследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

Время: указывается время начала и окончания процедуры исследования.

Место: указывается конкретное место проведения исследования.

Испытуемый: указывается имя (полностью), первая буква фамилии и возраст испытуемого.

Экспериментатор: фиксируется Ф.И.О. экспериментатора.

Цель: указывается для чего проводится исследование.

Метод исследования: указывается название методики, ее автор.

Оборудование: указывается необходимые экспериментатору средства фиксации процедуры исследования и материалы для испытуемого.

Ход исследования:

оформляется, как правило, в табличной форме и содержит основную информацию о процессе исследования (понимание инструкции испытуемым, наличие или отсутствие заинтересованности, вербальные и невербальные реакции испытуемого при выполнении задания и т.п.).

Анализ и обработка результатов: фиксируется качественная и количественная обработка результатов исследования (с учетом требований используемого диагностического инструмента).

Вывод: кратко, четко, в соответствии с поставленной целью фиксируется полученный результат исследования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Выполните следующие задания:

1. Составление программы наблюдения за характером личности.
2. Составление программы наблюдения за темпераментом сокурсника.
3. Составление программы наблюдения за эмоционально-волевой сферой личности.

Психологическая программа - комплекс взаимосвязанных социально-психологических, психофизиологических, психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение психологических целей, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

Диагностические психологические программы - программы психологической, социально-психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей человека (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Требования к составлению психологической программы: определите время для разработки программы, его понадобится много; проанализируйте источники информации по теме программы и варианты опубликованных программ; четко определите контингент и цель (задачи) своей психологической программы (в соответствии с видом программы); продумайте результат реализации программы и с помощью каких методов и форм это можно достичь; распланируйте мероприятия в логике задач программы; выберите конкретные способы и технологии реализации программы; наполните этапы программы содержанием; консультируйтесь с ведущим преподавателем.

Требования к оформлению психологической программы:

- 1) название программы (заглавные буквы, жирный шрифт, выравнивание по центру);
- 2) сведения об авторе (ах): фамилия, имя, отчество (всех авторов) полностью в именительном падеже, должность и полное название организации (прописными буквами, курсивом, выравнивание по правому краю, под названием программы).
- 3) текст программы: редактор – Word; формат – А4; поля – 2 см. со всех сторон; шрифт – Times New Roman; размер шрифта для всего содержания программы (кроме таблиц) – 14 пт; размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12 пт.; абзацный отступ – 1 см.; межстрочный интервал – 1 (одинарный); выравнивание по ширине страницы; заголовки – прописными буквами, жирным шрифтом, по центру; страницы электронной версии программы не нумеруются; все аббревиатуры следует расшифровывать.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

- 4) наличие таблиц допускается только в тематическом плане;
- 5) наличие рисунков, формул допускается. В этом случае каждый объект не должен превышать указанные размеры страницы; названия и номера рисунков должны быть указаны под рисунками;
- 6) ссылки на литературные источники (по тексту) оформляются в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы (например [12, 154], где первая цифра – номер источника, вторая – номер станицы). Список литературы и Internet-источников оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5 – 2008.
- 7) программа должна включать следующие структурные компоненты: указание вида программы (просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая и др.); описание участников программы (контингент, его специфическая характеристика); описание цели и задач программы; научные, методологические и методические основания программы; актуальность реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач; сроки и этапы реализации программы; ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые); тематический план программы (в таблице); содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, просветительская, диагностическая); ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы; требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы и другие требования; сведения о практической апробации программы на базе учреждения, то есть на базе какого учреждения (организации) была апробирована программа, срок апробации, количество участников и другая информация.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Подготовьтесь к тестированию.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

- 1) подготовить рабочее место и психологически настроиться на повторение изученных тем (вопросов);
- 2) положить перед собой материалы для подготовки (книги, тетради с записями и т.д.), приготовить чистый лист бумаги и ручку для фиксации основных мыслей;
- 3) начать подготовку с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки;
- 4) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 5) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 6) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня (бессонная ночь перед мониторингом мешает самоактуализации психической активности и успешному выполнению контрольного задания);
- 7) оценить адекватно свой кругозор и психологическую грамотность; помните, что в основе уверенности лежат твердые знания;
- 8) подобрать примеры и связывать свои знания по предмету с жизнью, практикой и современностью;
- 9) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5 ПК-8	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Познавательная сфера личности и методы ее изучения.
ПК-5 ПК-8	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дифференциальная психология, Зоопсихология и сравнительная психология, Когнитивная психология, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи, Психология социальной работы, Этнопсихология, Юридическая психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: методы изучения и описания функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные методы психологического исследования, процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных, специфику использования методов психологического исследования в практике работы психолога. Демонстрирует умение использовать основные методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования; использовать результаты исследований; составлять выводы и психолого-педагогические рекомендации. Владеет навыками, необходимыми для использования основных психологических методов приемами; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Не отчитался по основным видам СРС и практическим заданиям.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Познавательная сфера личности и методы ее изучения

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Обозначить особенности этапа планирования эмпирических исследований.
2. Охарактеризовать процедуру получения и описания эмпирических данных.
3. Назвать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
4. Охарактеризовать эксперимент как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки данного метода.
5. Охарактеризовать моделирование как метод психологического исследования, его достоинства и недостатки.
6. Охарактеризовать контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности, его специфику и процедуру проведения.
7. Охарактеризовать наблюдение, его виды, их особенности и отличия. Обозначить достоинства и недостатки метода наблюдения.
8. Охарактеризовать опрос, назвать его виды, достоинства и недостатки.
9. Охарактеризовать беседу как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки метода беседы.
10. Охарактеризовать метод интервью в психологии, назвать его достоинства и недостатки, обозначить классификации видов интервьюирования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

11. Охарактеризовать анкетирование, назвать его достоинства и недостатки, обозначить виды и типы анкетного опроса.

12. Охарактеризовать тестирование как метод психологического исследования, назвать виды тестов, указать достоинства и недостатки тестирования.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Разработать план психологического исследования с учетом основных требований к его организации.

2. Описать процедуру наблюдения за поведением сокурсника на занятии.

3. Составить перечень вопросов для беседы с учеником, с целью получения общей информации о нем.

4. Провести беседу с целью получения общей информации о человеке. Оформить протокол по результатам беседы.

5. Провести наблюдение за проявлениями видов и свойств внимания учащихся на занятии. Оформить протокол наблюдения.

6. Провести наблюдение за проявлениями видов и операций мышления учащихся на занятии. Оформить протоколы наблюдения.

Модуль 2: Индивидуально-психологические особенности личности и методы их изучения

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Подобрать методы изучения основных черт характера. Спланировать процедуру психологической диагностики черт характера человека.

2. Подобрать методы диагностики преобладающего типа темперамента. Провести самодиагностику типа темперамента.

3. Подобрать методы диагностики самооценки и уровня притязаний школьников.

4. Составить психолого-педагогические рекомендации по организации взаимодействия с людьми различных типов темперамента.

5. Разработать психологические рекомендации в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу.

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

1. Провести наблюдение за проявлениями особенностей темперамента. Оформить протокол наблюдения.

2. Провести наблюдение за особенностями проявлениями эмоций в различных ситуациях. Оформить протокол наблюдения.

3. Провести диагностику потребностно-мотивационной сферы личности. Оформить протоколы обследования.

4. Провести наблюдение за особенностями общения и взаимоотношений в группе сверстников. Оформить протокол наблюдения.

5. Смоделировать ситуации диагностики характера и самооценки. Проанализировать смоделированную ситуацию

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ПК-5, ПК-8)

1. Обозначить предмет, цель, задачи курса.

2. Охарактеризовать понятие «метод», его зависимость от уровня методологии и задач

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

научного исследования.

3. Охарактеризовать понятия «методика» и «методический прием». Назвать требования, предъявляемые к психологической методике.
4. Охарактеризовать классификацию методов психологического исследования.
5. Описать методы описательной психологии.
6. Описать методы объяснительной психологии.
7. Описать методы практической психологии.
8. Охарактеризовать структуру и этапы психологического исследования (объект, предмет, цели, задачи, гипотеза исследования).
9. Обозначить особенности этапа планирования эмпирических исследований.
10. Охарактеризовать процедуру получения и описания эмпирических данных.
11. Назвать стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
12. Охарактеризовать наблюдение, его виды, их особенности и отличия.
13. Обозначить достоинства и недостатки метода наблюдения.
14. Обозначить непосредственные объекты наблюдения. Описать основные условия и требования к проведению наблюдения.
15. Охарактеризовать опрос, назвать его виды, достоинства и недостатки.
16. Охарактеризовать беседу как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки метода беседы
17. Обозначить условия проведения и основные требования к оформлению протокола беседы
18. Охарактеризовать метод интервью в психологии, назвать его достоинства и недостатки, обозначить классификации видов интервьюирования.
19. Охарактеризовать особенности проведения интервью, требования к оформлению протоколов интервьюирования.
20. Охарактеризовать анкетирование, назвать его достоинства и недостатки, обозначить виды и типы анкетного опроса.
21. Охарактеризовать тестирование как метод психологического исследования, назвать виды тестов, указать достоинства и недостатки тестирования.
22. Охарактеризовать эксперимент как метод психологического исследования, назвать достоинства и недостатки данного метода.
23. Обозначить особенности процедуры организации и проведения эксперимента.
24. Описать принципы построения анкетирования.
25. Обозначить условия проведения и требования к оформлению протоколов анкетирования, особенности обработки и анализа результатов, оформления выводов по итогам анкетирования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами заданий в соответствии с утвержденной программой. Зачет включает в себя ответ на два вопроса и разработку рекомендаций.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст : электронный.
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум : сборник диагностических процедур : учебно-методическое пособие. Ч. 1 : Познавательные процессы / О. Б. Полякова. – Москва : Моск. психолого-социальный ин-т, 2012. – 117 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Васильева, И.В. Общий психологический практикум: наблюдение : [16+] / И.В. Васильева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2009. – 190 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574453> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00112-3. – Текст : электронный.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2006. – 221 с. – Текст : непосредственный.
3. Психолого-педагогический практикум : методическое пособие / авт.-сост. М. В. Алаева, Е. В. Дементьева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 68 с. – Текст : непосредственный.
4. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учебное пособие / В. Б. Хозиев. – Москва : Академия, 2005. – 272 с. – Текст : непосредственный.
5. Шашенкова, Е. А. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. – Москва : Перспектива, 2010. – 175 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <https://www.youtube.com/watch?v=2-AvFGIPgts> - Общий психологический практикум: метод наблюдения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу преподавателя, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя материал преподавателя или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на занятиях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (помещение № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003679)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003679)

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.